





Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Prospettive di sviluppo 6



---

## Contesto

---

La numerosità dei docenti in servizio ogni anno (più di 150), il continuo turn over, la presenza di molteplici scuole rende ardua la costruzione di una vera e propria comunità scolastica anche se è in atto un confronto fecondo per la revisione del curriculum verticale.

L'evento pandemico ha sicuramente inciso sugli studenti in termini di apprendimenti, socializzazione, attività motoria, fragilità emotiva; anche i docenti si sono trovati nella condizione di affrontare situazioni inedite e la repentina necessità di modificare le modalità di insegnamento attraverso strumenti digitali non sempre adeguatamente padroneggiati.

In particolare l'adozione del modello Senza Zaino nella scuola Primaria a partire dall'a.s. 2020/21 è stato parzialmente rallentato per la difficoltà, da parte della rete, di organizzare formazione a distanza e per la necessità di rivedere alcune caratteristiche del modello alla luce delle prescrizioni pandemiche.

Sicuramente la necessità di utilizzare strumenti digitali per la didattica a distanza e, successivamente, integrata ha sollecitato la scuola a migliorare le proprie conoscenze ed abilità nell'ambito del digitale e, ad oggi, il digitale ha trovato un proprio spazio nella didattica quotidiana in quasi tutte le classi dell'Istituto.

L'eredità della pandemia in termini di gap, difficoltà e fragilità ha sicuramente stimolato la necessità di rivedere metodi, risorse ed attività.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre le non ammissioni	Portare le non ammissioni nella Scuola Secondaria di primo grado alla media regionale

#### Attività svolte

Sono state svolte attività tese a valorizzare tutti gli studenti partendo dalle loro potenzialità: dal'a.s. 2020/21 nella scuola secondaria è stata adottata l'Avanguardia Educativa "Uso flessibile del tempo" grazie alla quale l'ultimo modulo di ogni giorno è dedicato ad un'attività laboratoriale progettata per competenze, spesso gestita da più docenti o con la presenza di un esperto. A tale fine è stata organizzata una formazione interna sull'apprendimento per competenze. Sempre dall'a.s.2020/21 è iniziata la formazione dei docenti sulle soft skills che ha permesso la realizzazione di moduli interamente dedicati a promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle proprie emozioni, determinanti per il raggiungimento del successo scolastico. Sono stati inoltre promossi progetti sul territorio in collaborazione con università o associazioni locali organizzando attività gestite dai ragazzi protagonisti dell'attività, dalla progettazione alla realizzazione.

Per promuovere il passaggio di informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria si sono creati spazi di incontro tra docenti dove si è promosso un confronto basato sulle effettive competenze degli studenti. Sempre dall'a.s. 2020/21 è stata creata la figura del referente per la continuità con la funzione di progettare, assieme ad una commissione, le attività di accoglienza all'arrivo alla scuola secondaria. In parallelo con l'adozione dell'Uso flessibile del tempo, è stato possibile realizzare attività di recupero grazie alle compresenze.

Sicuramente la pandemia ha reso più complessa la realizzazione delle attività descritte a causa delle restrizioni e della didattica a distanza o digitale integrata.

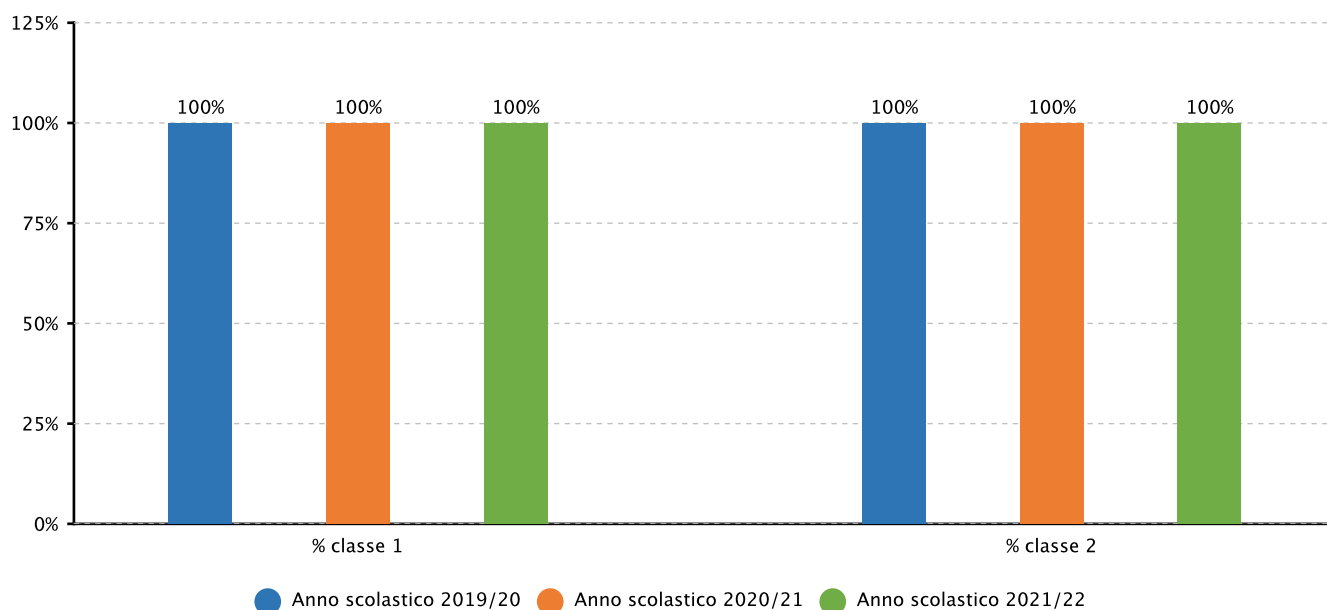
#### Risultati raggiunti

Le non ammissioni nella scuola primaria e secondaria sono andate sempre migliorando fino a giungere allo 0% nell'a.s. 2021/22

#### Evidenze



## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Implementare la percentuale di alunni della Secondaria di primo grado, all'esame di Stato, con valutazioni maggiori o uguali a 8 e ridurre la percentuale con valutazione 6.

##### Traguardo

Portare gli esiti dell'Esame di Stato degli studenti della Secondaria di primo grado alla media regionale

### Attività svolte

Sono state svolte attività tese a valorizzare tutti gli studenti partendo dalle loro potenzialità: dal'a.s. 2020/21 nella scuola secondaria è stata adottata l'Avanguardia Educativa "Usò flessibile del tempo" grazie alla quale l'ultimo modulo di ogni giorno è dedicato ad un'attività laboratoriale progettata per competenze, spesso gestita da più docenti o con la presenza di un esperto. A tale fine è stata organizzata una formazione interna sull'apprendimento per competenze. Sempre dall'a.s.2020/21 è iniziata la formazione dei docenti sulle soft skills che ha permesso la realizzazione di moduli interamente dedicati a promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle proprie emozioni, determinanti per il raggiungimento del successo scolastico. Sono stati inoltre promossi progetti sul territorio in



collaborazione con università o associazioni locali organizzando attività gestite dai ragazzi protagonisti dell'attività, dalla progettazione alla realizzazione.

Per promuovere il passaggio di informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria si sono creati spazi di incontro tra docenti dove si è promosso un confronto basato sulle effettive competenze degli studenti. Sempre dall'a.s. 2020/21 è stata creata la figura del referente per la continuità con la funzione di progettare, assieme ad una commissione, le attività di accoglienza all'arrivo alla scuola secondaria. In parallelo con l'adozione dell'Uso flessibile del tempo, è stato possibile realizzare attività di recupero grazie alle compresenze.

Sicuramente la pandemia ha reso più complessa la realizzazione delle attività descritte a causa delle restrizioni e della didattica a distanza o digitale integrata.

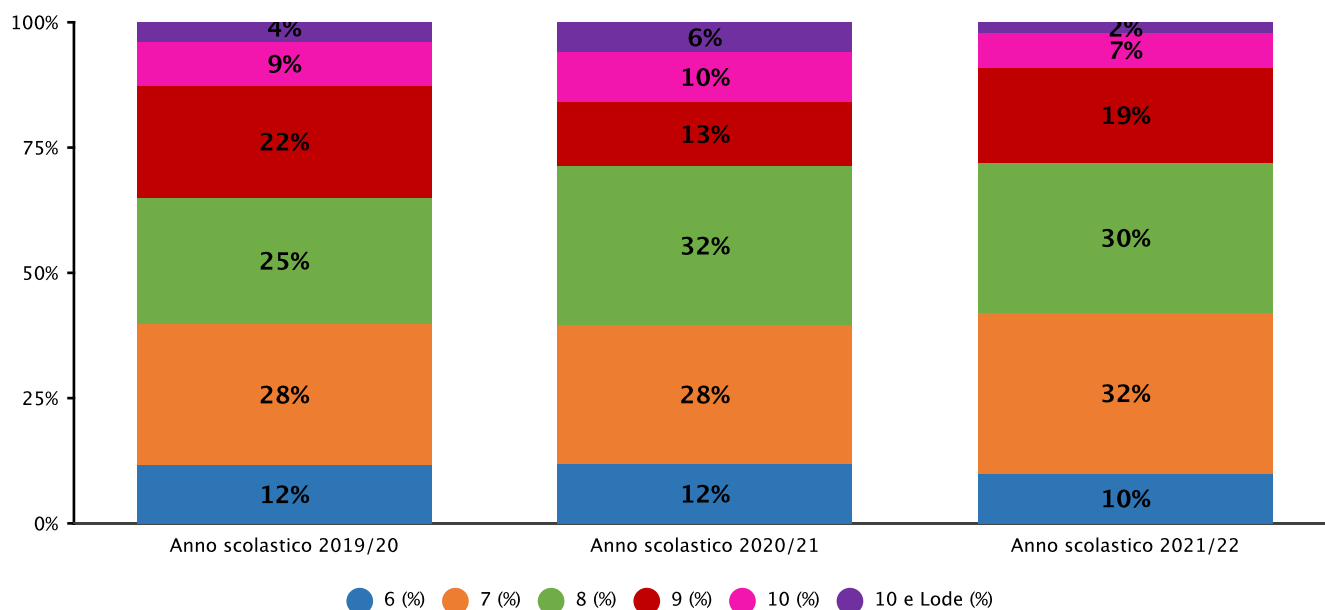
## Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio sono stati parzialmente raggiunti i risultati attesi:

sono diminuite le valutazioni pari a sei all'esame di stato ma ora sono inferiori alla media regionale. Allo stesso modo anche l'obiettivo di portare le valutazioni pari o superiori all'otto in linea con la media regionale è stato parzialmente raggiunto: sono aumentate le valutazioni pari ad otto ma ora sono superiori alla media regionale (mentre nel triennio precedente erano inferiori), lo stesso per le valutazioni pari a nove e dieci, mentre le valutazioni pari a dieci e lode sono inferiori alla media regionale.

## Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Le prospettive future dell'Istituto sono quelle di portare a termine la revisione del curricolo per competenze, rendendolo verticale, e i relativi criteri comuni di valutazione; di continuare l'Uso flessibile del tempo presso la scuola secondaria e implementare la progettazione interdisciplinare dei moduli laboratoriali, anche grazie alla realizzazione del Piano Scuola 4.0; di promuovere l'autovalutazione e la riflessione metacognitiva sia nella scuola primaria che secondaria; di estendere il modello Scuola Senza Zaino, già attivo presso la scuola Primaria, anche presso la scuola Infanzia