



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. GUSSOLA "DEDALO 2000"

### Codice meccanografico

CRIC81300R

### Città

GUSSOLA

### Provincia

CREMONA

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

PREMI

### Codice fiscale

PRMPLA67C71D150W

### Email

premi.paola@dedalo2000.edu.it

### Telefono

3356088128

## Referente del progetto

### Nome

Marinella

### Cognome

Agarossi

### Email

agarossi.marinella@dedalo2000.edu.it

### Telefono

3392730975

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J84D22005990006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23023

#### Titolo progetto

yes, we change

#### Descrizione progetto

Abbiamo deciso di cogliere l'occasione dei fondi PNRR per innovare non solo ambienti e tecnologie ma anche la dimensione didattica ed organizzativa allestendo aule disciplinari/dipartimentali, che permettano la personalizzazione degli ambienti, la dotazione tecnologica ad hoc, la didattica interdisciplinare e l'attenzione alla dimensione estetica che possa rendere la scuola uno spazio accogliente e motivante. Gli studenti non avranno una loro aula ma verranno accolti, di volta in volta, nei diversi spazi connotati dalle discipline appartenenti alla stessa area (linguistica-espressiva e antropologica, lingue straniere, discipline STEM e creatività): evidenze scientifiche sostengono che il movimento e il cambio di ambiente incentivano la concentrazione e la motivazione degli studenti, troppo spesso insofferenti all'immobilità protratta e a un ambiente che offre pochi stimoli sensoriali. La tecnologia verrà finalmente integrata nella pratica didattica quotidiana, estendo confini spaziali e temporali per approdare alla dimensione onlife che richiede competenze non solo digitali ma anche personali, sociali e in materia di cittadinanza. Per questo sarà necessaria una revisione del curriculum digitale con riferimento al documento Digcom edu 2.2., con un'attenzione specifica al potenziamento del pensiero critico che permetta di orientarsi all'interno del mondo digitale, anche alla luce delle novità che l'intelligenza artificiale porta con sé; al potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale e di pensiero computazionale; al potenziale creativo che il digitale offre anche attraverso la realtà virtuale. Attenzione verrà data anche alla cura del senso estetico affinché lo stare a scuola, in un ambiente confortevole, possa essere un'esperienza piacevole, condizione indispensabile all'apprendimento efficace. Ogni spazio sarà dotato di una digital board, dispositivi digitali (laptop, tablet) in parte anche utilizzando il BYOD, piattaforme di contenuti, software e piattaforme per la videocomunicazione e ci sarà la possibilità di ricaricare e conservare i dispositivi. Optando per aule specializzate nelle diverse aree sarà possibile dotare gli spazi di tecnologie specifiche all'attività: set di robotica educativa, soluzioni STEM, realtà aumentata, strumenti per la creatività digitale, app per la creazione di contenuti digitali, di video editing, per l'apprendimento delle lingue. L'allestimento spaziale dell'aula dovrà tenere conto delle diverse attività che dovranno svolgersi, anche simultaneamente: dovrà favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso una didattica laboratoriale grazie alle innovazioni tecnologiche e a postazioni specifiche; dovrà incoraggiare l'apprendimento collaborativo grazie ad arredi modulari che permettono l'aggregazione per le attività ad isole; dovrà inoltre prevedere uno spazio agorà che permetta il confronto, il debate, il public speaking e la presentazione di progetti realizzati dai gruppi alla microcomunità classe. Verranno inoltre introdotti elementi di visual learning per assecondare i diversi stili di apprendimento. La prospettiva polifunzionale degli spazi, la dotazione tecnologica, l'organizzazione per aree disciplinari permetteranno interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Spazi e dotazioni tecnologiche specifiche per le discipline STEM e metodi innovativi stimoleranno la consapevolezza, il senso di autoefficacia nelle ragazze, promuovendo la loro riuscita nelle materie scientifiche.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nel nostro istituto sono già presenti n.9 (di cui 5 fisse e 3 mobili per la primaria) e n. 18 (di cui 15 fisse e 3 mobili per la scuola secondaria) digital board in parte acquisite con i fondi PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e distribuite principalmente sui tre plessi della scuola secondaria dove tutte le aule sono dotate di digital board, mentre nelle scuola primarie tutte le aule hanno la LIM e solo n.5 aule sono provviste di digital board. L'istituto, a tutt'oggi, ha a disposizione n.101 (secondaria) e n.38 (primaria) pc portatili e n. 29 (secondaria) n.55 (primaria) tablet. I pc portatili sono maggiormente diffusi nella scuola secondaria mentre i tablet nella scuola primaria. Sempre nella scuola secondaria sono presenti n.2 carrelli per contenere e ricaricare i pc e n. 2 box per ricaricare 20 tablets. La maggior parte della dotazione esistente è stata acquistata con i finanziamenti erogati durante il periodo emergenziale e con i fondi per il "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa". Sono inoltre presenti n.13 pc fissi (secondaria) Grazie ai finanziamenti per "Spazi e strumenti digitali per le STEM" è stato acquistato materiale finalizzato ad attività di coding e robotica (12 robot, 16 set Lego) e due visori per la realtà virtuale. Nell'ambito degli arredi l'istituto possiede (grazie ai finanziamenti erogati durante il periodo emergenziale) tavoli modulari per sei classi nelle scuole primarie e per due classi su due scuole secondarie. Sono presenti n. 8- tavoli rettangolari di lavoro su ruote nelle scuole secondarie e n. 1 tavolo ergonomico VISION. Sono presenti inoltre in una scuola secondaria arredi morbidi per la realizzazione di una zona agorà, arredi finalizzati alla costituzione di un'arena per l'attività di debate e mobili modulari su rotelle per costituire spazi didattici ad hoc. L'Istituto ha adottato il modello Senza Zaino nella scuola Primaria, per cui quasi tutte le aule prevedono sistemazioni spaziali che permettono lo svolgersi di più attività in contemporanea, anche se il numero di arredi modulari deve essere implementato sia nella scuola primaria che secondaria.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi del PNRR all'interno dell'Istituto intendiamo realizzare 22 ambienti fisici di apprendimento innovativi, dove la dimensione dello spazio diviene a tutti gli effetti il terzo educatore (Malaguzzi) "aumentato" dalla tecnologia che permette di allargare i confini spaziali e temporali. Le aule diventeranno disciplinari: verranno creati spazi di apprendimento dedicati ai diversi dipartimenti nei quali gli studenti si muoveranno in relazione all'orario giornaliero. Questo permetterà di dotare ogni spazio di tecnologie ed arredi funzionali all'area disciplinare e di fare in modo che tutti gli studenti (che entreranno a rotazione nelle aule disciplinari) possano beneficiare delle innovazioni spaziali, tecnologiche e didattiche. Inoltre i docenti e gli studenti potranno personalizzare gli spazi. Evidenze scientifiche dimostrano che il movimento e il cambiamento di ambiente migliorano la capacità di attenzione e di concentrazione e consentono il potenziamento di quelle competenze trasversali alla base della cittadinanza attiva e del successo formativo. Accanto alle aule disciplinari verranno allestite due aule fisse perché la numerosità del gruppo classe non permette la possibilità di utilizzare altre aule. Le aule saranno organizzate a geometria variabile, per cui le caratteristiche dell'ambiente non saranno più rigidamente stabilite a priori ma determinate dal tipo di attività che si intende svolgervi: saranno previste microaree che permettano lo svolgersi di diverse attività quali creare, interagire, presentare, indagare, collaborare e sviluppare. Non mancheranno elementi di visual learning per potenziare l'apprendimento, la motivazione ed andare incontro ai diversi stili di apprendimento. Attenzione verrà data anche alla cura del senso estetico affinché lo stare a scuola, in un ambiente confortevole, possa essere un'esperienza piacevole, condizione indispensabile all'apprendimento efficace. Ogni spazio sarà dotato di una digital board, dispositivi digitali (laptop, tablet) in parte anche utilizzando il BYOD, piattaforme di contenuti, software e piattaforme per la videocomunicazione e ci sarà la possibilità di ricaricare e conservare i dispositivi. Optando per aule specializzate nelle diverse aree (linguistiche, STEM, umanistiche, creative) sarà possibile dotare gli spazi di tecnologie specifiche all'attività: set di robotica educativa, soluzioni STEM, realtà aumentata, strumenti per la creatività digitale.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA STEM	9	digital board, pc e tablet, wifi con risorse digitali, visori, microscopi digitali, kit per esperimenti scientifici e coding, software e app dedicate	Arredi modulari, scaffalature, elementi di visual learning	setting flessibile per potenziare attività laboratoriale su pensiero computazionale, di esplorazione e scoperta con postazioni per attività singole e isole per il cooperative learning.
AULA LINGUISTICA-ESPRESSIVA	4	digital board, pc, tablet, wifi con risorse digitali per catalogazione/ fruizione dei libri; kit per podcast; piattaforma digitale, app dedicate	tribunette morbide impilabili, scaffalature, tavoli per lavoro in piccolo gruppo, visual learning	setting libero per un approccio significativo alla lettura; utile per Debate e public speaking; apprendimento fra pari

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA LINGUE STRANIERE	3	digital board, pc, tablet, sistema audio wifi con riproduzione del suono ad alta definizione. Correzione acustica e sistema di registrazione audio, risorse digitali piattaforma digitale, app dedicate	Arredi modulari, scaffalature, elementi di visual learning	Setting flessibile per favorire la conversazione in lingua e la socializzazione, il lavoro in piccolo gruppo e public speaking; postazioni singole per favorire l'attività individuale.
AULA CREATIVITA'	4	digital board, pc, tablet, wifi con risorse digitali, software per editing video, visori	Arredi modulari, tribunette morbide impilabili, parallelepipedi per sedute, tappeti morbidi, visual learning	Setting flessibile per una didattica laboratoriale per esperienze sonore, grafiche/pittoriche, visive, per incentivare e stimolare la creatività e l'espressività, anche digitale
AULA FISSA	2	digital board, pc e tablet, wifi con risorse digitali, visori, kit per esperimenti scientifici e coding, software e app dedicate	Arredi modulari, scaffalature, elementi di visual learning, tribunette impilabili	setting flessibile per potenziare attività laboratoriale di esplorazione e scoperta con postazioni per attività singole e isole per il cooperative learning, agorà per debate e public speaking

### Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La possibilità di allestire ambienti d'apprendimento innovativi specializzati per discipline o aree permette la creazione di ambienti dedicati e quindi maggiormente efficaci perché oltre agli elementi di base (monitor touch, pc e tablet) verranno dotati di tecnologie funzionali e necessarie alle diverse aree disciplinari; anche elementi di visual learning specifici o piccole biblioteche tematiche consentiranno di caratterizzare l'ambiente predisponendo gli studenti all'apprendimento. Inoltre la condivisione dello stesso ambiente tra docenti afferenti alla stessa area (ad esempio STEM) diventerà uno stimolo ulteriore alla progettazione interdisciplinare. La rotazione degli studenti nelle aule per tutte o quasi tutte le discipline (a seconda degli spazi a disposizione nei diversi plessi) promuoverà il movimento come stimolo ad una maggiore capacità di concentrazione. Occorrerà dedicare particolare attenzione all'elaborazione dell'orario che dovrà conciliare diverse variabili e vincoli organizzativi. L'allestimento spaziale dell'aula dovrà tenere conto delle diverse attività che dovranno svolgersi, anche simultaneamente: dovrà favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso una didattica laboratoriale grazie alle innovazioni tecnologiche e a postazioni specifiche; dovrà incoraggiare l'apprendimento collaborativo grazie ad arredi modulari che permettano l'aggregazione per le attività ad isole; dovrà inoltre prevedere uno spazio agorà che permetta il confronto, il debate, il public speaking e la presentazione di progetti realizzati dai gruppi alla microcomunità classe. A fronte di rinnovate e aumentate risorse digitali si renderà necessario il potenziamento delle competenze digitali di studenti e docenti: verrà rivisto il curriculum digitale di istituto alla luce del documento Digcomp Edu 2.2, promuovendo un rafforzamento della digital literacy. In particolare l'attitudine al fact checking a contrastare la disinformazione, il pensiero computazionale, la domotica, l'intelligenza artificiale e la realtà virtuale.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti alla personalizzazione, flessibilità, inclusione: saranno ambienti funzionali e adattabili ai diversi stili di insegnamento/apprendimento; ambienti diversi per esigenze diverse (sia per gli allievi che per i docenti); strumentazione ad hoc per aree disciplinari. La prospettiva polifunzionale degli spazi, le dotazioni tecnologiche, l'organizzazione per aree disciplinari permetteranno interventi adeguati nei riguardi delle diversità. In particolare attenzione verrà posta alla sostenibilità sociale intesa come capacità di garantire condizioni di benessere a scuola attraverso la diversificazione del curriculum, l'inclusione, il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento, l'innovazione didattica. Spazi e dotazioni tecnologiche specifiche per le discipline STEM e metodi innovativi stimoleranno la consapevolezza, il senso di autoefficacia nelle ragazze, promuovendo la loro riuscita nelle materie scientifiche.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progettazione, individuato dal Collegio Docenti, è costituito dal Dirigente Scolastico dall'animatore digitale, il team digitale, le funzioni strumentali, il referente di progetto e il DSGA. Verranno individuati, successivamente, con apposite procedure, altre componenti per compiti e responsabilità specifiche. Il gruppo di progettazione sarà aperto anche alla componente genitori, individuata dal Consiglio di Istituto. Il Gruppo, coordinato dal Dirigente Scolastico e convocato in base alle necessità, tradurrà operativamente i bisogni e le proposte dei dipartimenti, in un'organizzazione bottom up che renda ciascuno protagonista responsabile del cambiamento. Il gruppo si avvarrà delle tecnologie per la stesura e la conservazione di documenti condivisi

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

affiancamento di strutture esterne

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici e laboratori trasformati sono pianificate a partire dalla fase di progettazione dei nuovi ambienti per proseguire lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione. La formazione continua rappresenta la prima fondamentale azione di supporto. Prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione ed organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola. Nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 verranno previsti momenti di formazione, condivisione e confronto sui materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. Nell'Istituto si favorirà la presenza di comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'auto riflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	790

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		96.126,05 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		32.042,01 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.021,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.021,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				160.210,06 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**  
27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.