

Integrazione al PTOF per la Didattica a distanza, deliberato in Collegio docenti il 3/06/2020

Criteria di valutazione della Scuola Secondaria di primo grado

Per valorizzare l'attività effettivamente svolta, sia in presenza che a distanza nell'anno scolastico 2019/20, il Collegio Docenti ha previsto l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa

L'attivazione della Didattica a Distanza nel secondo quadrimestre ha reso necessaria, vista l'adozione di una nuova strumentalità e di nuovi metodi, la revisione dei criteri di valutazione adottati dall'Istituto, sollecitata anche dalla normativa di riferimento. Il Collegio dei docenti ha condiviso di privilegiare la valutazione di tipo formativo valorizzando l'impegno, la disponibilità dello studente, la partecipazione e le competenze trasversali osservabili durante la didattica a distanza.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

La griglia delle competenze trasversali è lo strumento di valutazione delle competenze maturate durante la didattica a distanza e costituisce elemento significativo che concorre alla valutazione sommativa e finale assieme agli altri elementi di valutazione disciplinare.

RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE EUROPEE	METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI RAGGIUNTI					
		DESCRITTORI	Non rilevati per assenza	Non raggiunti 5	Iniziale 6	Base 7	Intermedia 8
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Partecipazione alle attività proposte sincrone ed asincrone		Non partecipa mai alle attività sincrone e asincrone e non dimostra interesse alle attività proposte	Partecipa saltuariamente e/o settorialmente alle attività proposte mostrando scarso interesse.	Partecipa abbastanza regolarmente, interessandosi solo ad alcune discipline o tematiche.	Partecipa regolarmente alle attività sincrone e asincrone proposte dimostrando un buon interesse.	Partecipa sempre attivamente dimostrando un'elevata motivazione all'apprendimento con approfondimenti personali

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Collaborazione restituzione delle attività assegnate</p>		<p>Non restituisce i lavori richiesti, anche se costantemente sollecitato non dimostra collaborazione</p>	<p>Collabora solo se sollecitato e restituisce saltuariamente i lavori richiesti.</p>	<p>Collabora abbastanza regolarmente restituendo quasi sempre i lavori assegnati</p>	<p>Collabora regolarmente e restituisce i lavori assegnati</p>	<p>Collabora sempre in modo responsabile e attivo alle varie attività concordate restituendo puntualmente gli elaborati richiesti.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Sa utilizzare le conoscenze</p>		<p>Non utilizza e non organizza le conoscenze in modo adeguato, anche se guidato dall'insegnante per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza e organizza in contesti semplici le conoscenze e risponde, se guidato, alle richieste dell'insegnante per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza e organizza in modo abbastanza autonomo le conoscenze per affrontare nuovi percorsi strutturati dall'insegnante, per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza e organizza le conoscenze in modo autonomo per affrontare nuovi percorsi sia strutturati dall'insegnante sia con consegne aperte per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza e organizza in modo razionale e originale le conoscenze e le applica in contesti nuovi costruendo in autonomia il proprio percorso, per realizzare relazioni, report, presentazioni anche attraverso strumenti tecnologici.</p>

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Sa argomentare e motivare le proprie idee</p>		<p>Anche se guidato, non riesce a motivare o a giustificare una scelta, un'opinione o un risultato</p>	<p>Guidato dall'insegnante, sa motivare o giustificare una scelta, un'opinione o un risultato in maniera semplice e sintetica</p>	<p>Sa argomentare e motivare le proprie idee seguendo una traccia scritta o interagendo con l'insegnante.</p>	<p>In modo autonomo sa argomentare e motivare le proprie idee con pertinenza e coesione, sia in forma orale che scritta</p>	<p>In modo autonomo e con iniziative personali, sa argomentare in maniera coesa e articolata, sia in forma orale che scritta, motivando spontaneamente e con coerenza le proprie idee</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Sa selezionare ed utilizzare le fonti</p>		<p>Solo con la supervisione costante dell'insegnante cerca e utilizza le fonti e informazioni, gestisce i supporti di base utilizzandoli in modo superficiale e limitato .</p>	<p>Guidato ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzandoli in modo accettabile.</p>	<p>Ricerca e utilizza fonti e informazioni in modo abbastanza completo, gestendo i diversi supporti utilizzandoli in modo semplice ma corretto.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni attendibili. Sa gestire e utilizzare in modo appropriato e completo i diversi supporti scelti.</p>	<p>Ricerca in modo completo e sicuro fonti e informazioni attendibili. Sa gestire e utilizzare in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi support scelti.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Sa dare un'interpretazione personale</p>		<p>Sa riflettere sulle informazioni ricevute solo se sollecitato o guidato. Sa dare un'interpretazi</p>	<p>Solo se sollecitato e opportunamente guidato riflette sui dati informativi acquisiti. Sa dare</p>	<p>Sollecitato, non si limita a recepire passivamente le informazioni, ma cerca di elaborare un'interpretazio</p>	<p>Comprende il senso delle informazioni ricavate; discrimina in maniera appropriata dati/fatti da</p>	<p>Interpreta criticamente le informazioni acquisite, discriminando con consapevolezza</p>

			one limitata e superficiale.	un'interpretazione accettabile e parziale.	ne personale, in modo abbastanza completo.	opinioni e sa dare un'interpretazione completa.	dati/fatti da opinioni. Sa dare un'interpretazione personale in modo completo e sicuro.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Sa agire in autonomia		Anche se opportunament e sollecitato e guidato non porta a termine l'attività assegnata.	Utilizza, se guidato, la propria capacità di pensare e di agire servendosi delle conoscenze apprese per svolgere l'attività assegnata.	Utilizza e applica, in situazioni note, le conoscenze apprese per realizzare in modo abbastanza autonomo l'attività assegnata.	Utilizza adeguatamente la propria capacità di pensare e di operare, avvalendosi delle conoscenze apprese per realizzare in modo autonomo l'attività assegnata.	Si avvale in maniera completa della propria capacità di pensare e di agire, utilizzando le conoscenze apprese, per ideare, pianificare e realizzare in modo autonomo l'attività assegnata.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Contribuisce in modo originale e personale alle proposte		Anche se opportunament e guidato non è in grado di apportare un contributo personale all'attività proposta.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività e solo se guidato è in grado di dare un semplice contributo personale.	Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività e contribuisce in modo abbastanza personale.	Contribuisce con il proprio percorso di apprendimento in modo appropriato e personale alle attività proposte.	Contribuisce con il proprio percorso di apprendimento, personale e originale, alle attività proposte.

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Con l'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio vengono definite le indicazioni per la valutazione finale. All'articolo 3 si specifica che:

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3 del D. Lgs 62/2017, ossia:

- Possibilità di non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva **in deroga** alle disposizioni di cui all'art. 5, comma 1 del D. Lgs. 62/2017, ossia:

- Frequenza del monte orario minimo annuale

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 6, commi 2, 3, 4 del D. Lgs. 62/2017, ossia:

- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo
- La possibilità di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- Il voto espresso dal docente di religione cattolica, o delle attività alternative, se determinante nella deliberazione della non ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale

A tutto ciò consegue che:

- per la scuola primaria **non sia prevista** la non ammissione alla classe successiva
- per la scuola secondaria è prevista solo se (art. 3, comma 7 O.M) i docenti non sono in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alle disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, **con motivazione espressa all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.
- le strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento sono sostituite dal Piano di apprendimento individualizzato e le attività ad esso connesse a partire dal primo settembre
- Il voto del docente di religione cattolica o delle attività alternative diventa ininfluente **perché la delibera per la non ammissione deve essere presa all'unanimità**

Ciò premesso la valutazione finale sarà riferita a cinque criteri: due competenze rilevabili attraverso la griglia di osservazione deliberata, una terza che deriva dalla media di tre competenze rilevabili dalla griglia di osservazione (autonomia, originalità e contributo personale), il livello degli apprendimenti disciplinari (al quale ciascuno di voi è arrivato attraverso metodi e strategie definite nella vostra progettazione), la valutazione del primo quadrimestre (l'Ordinanza stessa parla di valutazione dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza). La valutazione finale, quindi, sarà l'espressione di una valutazione formativa che tiene conto di impegno, partecipazione, competenze trasversali, risultati degli apprendimenti del primo e del secondo quadrimestre

INDICATORI DI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PARTECIPAZIONE alle attività proposta sincrone e asincrone	COLLABORAZIONE restituzione delle attività assegnate	METODO E ORGANIZZAZIONE Capacità di dare un'interpretazione personale, di agire in autonomia, di contribuire con apporti originali.	APPRENDIMENTI (valutazione disciplinare)	APPRENDIMENTI DEL I QUADRIMESTRE (valutazione disciplinare)
---	---	--	---	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto al primo quadrimestre sono state introdotte alcune integrazioni: i criteri previsti sono:

- Rispetto del Regolamento di Istituto e successiva integrazione DAD
- L'impegno e la partecipazione che sono state le precondizioni per la realizzazione della DAD;
- Il rispetto del regolamento di istituto, modificato alla luce del regolamento per la videolezioni
- La valutazione del comportamento del primo quadrimestre.

INDICATORI/DESCRITTORI	
Rispetto del Regolamento d'Istituto e successiva integrazione DAD	
Rispetto consapevole e scrupoloso regolamento d'Istituto	10
Rispetto scrupoloso del regolamento d'Istituto	9
Rispetto non sempre costante del Regolamento d'Istituto	8
Rispetto non adeguato delle regole dell'Istituto	7
Inosservanze del Regolamento d'Istituto seguite da comunicazioni alla famiglia	6
Scarso rispetto del Regolamento d'Istituto e convocazione genitori per motivi disciplinari	5
Interesse e partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte	
Interesse vivo, partecipazione costante e produttiva alle attività didattiche proposte	10
Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte	9
Interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche proposte	8
Interesse e partecipazione settoriali alle attività didattiche proposte	7
Interesse superficiale nei confronti delle attività didattiche proposte	6
Disinteresse per le attività proposte	5
Collaborazione con docenti e compagni restituzione attività assegnate	

Collaborazione responsabile e attiva. Restituzione puntuale delle consegne.	10
Collaborazione attiva e restituzione puntuale delle consegne.	9
Collaborazione e restituzione delle consegne regolari.	8
Collaborazione abbastanza attiva e restituzione delle consegne abbastanza regolare	7
Collaborazione solo se sollecitata e saltuaria restituzione delle consegne.	6
Atteggiamento non collaborativo e mancata restituzione delle consegne anche dietro sollecitazione	5
Valutazione comportamento I quadrimestre	
MEDIA	
Trasformare la media in giudizio 10=ottimo, 9=distinto, 8=buono, 7=discreto, 6=sufficiente, 5=non sufficiente	