

Integrazione al PTOF per la Didattica a distanza, deliberato in Collegio docenti il 3/06/2020

Criteria di valutazione per la scuola primaria

Per valorizzare l'attività effettivamente svolta, sia in presenza che a distanza nell'anno scolastico 2019/20, il Collegio Docenti ha previsto l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa.

Considerate le peculiarità della didattica a distanza, il Collegio dei docenti ha condiviso di privilegiare la valutazione di tipo formativo valorizzando il progresso, l'impegno, la disponibilità dello studente e la partecipazione e di valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, lo spirito critico e la capacità di rielaborazione.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

La griglia delle competenze trasversali è lo strumento di valutazione delle competenze maturate durante la didattica a distanza. La rilevazione delle competenze maturate durante la didattica a distanza costituirà elemento significativo che concorre alla valutazione sommativa e finale assieme agli altri elementi di giudizio.

| METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | LIVELLI RAGGIUNTI | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | NON RILEVATE PER ASSENZA | NON RAGGIUNTE 5 | INIZIALE 6 | BASE 7 | INTERMEDIA 8 | AVANZATA 9-10 |
| Partecipazione alle attività proposte sincrone ed asincrone | | L'ALUNNO NON DIMOSTRA NESSUNA FORMA DI PARTECIPAZIONE. | L'ALUNNO PARTECIPA SOLO SE SOLLECITATO ED È DISCONTINUO NELL'IMPEGNO | L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E DIMOSTRA UN DISCRETO IMPEGNO. | L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' E DIMOSTRA UN BUON IMPEGNO. | L'ALUNNO PARTECIPA CON COSTANZA, DIMOSTRA UN BUON IMPEGNO E ACCOGLIE CON ENTUSIASMO LE PROPOSTE. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| Collaborazione restituzione delle attività assegnate | | L'ALUNNO NON SVOLGE NESSUNA ATTIVITA' ASSEGNATA. | L'ALUNNO HA SVOLTO LE ATTIVITA' ASSEGNATE CON DISCONTINUITA'. | L'ALUNNO CONSEGNA LE ATTIVITA' CON UNA DISCRETA COSTANZA. | L'ALUNNO CONSEGNA LE ATTIVITA' CON UNA BUONA COSTANZA. | L'ALUNNO CONSEGNA LE ATTIVITA' ASSEGNATE DIMOSTRANDO IMPEGNO E PRECISIONE NELL'ESECUZIONE. |
| COMPETENZE TRASVERSALI | | | | | | |
| | NON RILEVATE PER ASSENZA | NON RAGGIUNTE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIA | AVANZATA |
| Classi prime e seconde | | | | | | |
| Interagisce nello scambio comunicativo <ul style="list-style-type: none"> Rispondere oralmente a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Esprimere idee personali in modo semplice e coerente | | L'alunno non partecipa allo scambio comunicativo, neppure se sollecitato. | Se guidato, espone le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati. | Espone in modo chiaro le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati. | Espone in modo chiaro e completo le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati. | Espone con padronanza le informazioni ricavate da esperienze personali o semplici testi scritti o ascoltati. |
| Formula risposte adeguate alle richieste <ul style="list-style-type: none"> Riconosce situazioni problematiche nel contesto quotidiano e concrete individuando strategie risolutive. | | L'alunno non risponde in nessun modo alle richieste. | Riesce a trovare la soluzione solo con la guida dell'adulto. | Sa raccogliere i dati e ordinarli per dare soluzioni a problemi concreti. | Sa raccogliere i dati, e ordinarli secondo criteri precisi per dare soluzioni a problemi concreti. | Sa raccogliere i dati e ordinarli secondo criteri precisi. Sa metterli in relazione tra loro per dare soluzioni a problemi concreti. |
| Sa ordinare fatti ed eventi <ul style="list-style-type: none"> Riordinare semplici sequenze con l'aiuto delle immagini legate all'esperienza. | | L'alunno non sa ordinare fatti ed eventi. | Produce una sequenza ordinata degli eventi temporali legati alla narrazione e all'esperienza con una essenziale coerenza logica. | Produce una sequenza ordinata degli eventi temporali legati alla narrazione e all'esperienza completa e curata. | Produce una sequenza ordinata degli eventi temporali legati alla narrazione e all'esperienza completa e curata. | Produce una sequenza ordinata degli eventi temporali legati alla narrazione e all'esperienza completa, dettagliata, molto curata e originale |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Sa utilizzare fonti e informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrato o letto dall'adulto o da un filmato. • Compilare semplici tabelle. | | L'alunno non sa utilizzare le fonti e le informazioni. | Coglie le informazioni principali . | Coglie le informazioni principali e le secondarie. | Coglie le informazioni principali e ne ricava gli aspetti utili per arricchire le proprie conoscenze. | Coglie le informazioni principali, secondarie, la loro relazione e ne ricava gli aspetti utili per arricchire le proprie conoscenze. |
| <p>Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati relativi alle attività svolte. | | L'alunno non sa utilizzare le conoscenze apprese. | Realizza un prodotto poco coerente alle richieste | Sceglie essenziali materiali e strumenti poco coerenti per la realizzazione del prodotto. | Sceglie molteplici materiali e strumenti per la realizzazione del prodotto. | Sceglie molteplici materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con spunti originali. |
| <p>Classi terze/quarte/quinte</p> | | | | | | |
| <p>Sa utilizzare le conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. • Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti. • Rielaborare le conoscenze attraverso rappresentazioni grafiche ed espressioni verbali orali e scritte utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. | | L'alunno non riconosce, neppure se guidato, le informazioni necessarie alla risoluzione di semplici problemi, non individua i collegamenti e non rielabora le conoscenze. | Solo se guidato sa utilizzare le conoscenze e sa individuare collegamenti e relazioni. | Autonomamente risolve semplici problemi di esperienza quotidiana, se guidato individua collegamenti e relazioni. | Comprende testi di vario genere e inizia a costruirne un'interpretazione. | Utilizza le informazioni e sa metterle in relazione con padronanza, trasferendole anche in altri contesti rielaborando le conoscenze con proprietà linguistica ricca e specifica. |
| <p>Sa argomentare e motivare le proprie idee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, individua problemi, pone domande, formula ipotesi e le verifica. • Conosce e descrive fenomeni che interpreta e rappresenta con dati attraverso grafici. | | L'alunno non sa formulare ipotesi e dare interpretazioni. | Stenta ad individuare il nucleo del problema, svolge un'analisi incompleta degli aspetti che lo caratterizzano e nel proporre soluzioni non rispetta i tempi assegnati. | Se guidato sa cogliere la natura del problema e opportunamente indirizzato trova soluzioni adeguate. | Nel rispetto delle scadenze sa cogliere la natura problematica del contesto, ne sa analizzare gli elementi caratterizzanti, ma le soluzioni applicate sono, a volte, poco strutturate e non sempre adeguate. | Sa cogliere in maniera solerte e tempestiva la natura centrale del problema e lo colloca adeguatamente nel contesto di riferimento; sa trovare soluzioni efficaci, stabilendo azioni d'intervento definite e prioritarie. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Sa selezionare ed utilizzare le fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. | | <p>Non individua semplici collegamenti tra le informazioni e non discrimina nell'uso delle fonti.</p> | <p>Conosce ed utilizza le diverse tipologie di fonti , solo se guidato.</p> | <p>Conosce ed utilizza in modo basilare le varie tipologie di fonti .</p> | <p>Conosce, utilizza e sa distinguere le diverse tipologie di fonti.</p> | <p>Conosce, utilizza e sa distinguere con padronanza le varie tipologie di fonti.</p> |
| <p>Sa dare un'interpretazione personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo o su un video. | | <p>L'alunno non sa elaborare interpretazioni personali di un testo o un video.</p> | <p>Se guidato, è in grado di contribuire con un giudizio personale rispetto a testi letti .</p> | <p>È in grado di contribuire con un giudizio personale rispetto a testi letti o ai principali temi di attualità.</p> | <p>È in grado di contribuire con un giudizio personale e di argomentare rispetto a testi noti e non o a temi di attualità.</p> | <p>È in grado di formulare un giudizio con opinioni personali e sa argomentare in modo autonomo rispetto a testi noti e non o a temi di attualità .</p> |
| <p>Sa agire in autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere l'organizzazione delle attività settimanali. • Organizzare i propri compiti, gestire il tempo a disposizione, stabilire le priorità tra le attività e ottenere risultati migliori con un minimo sforzo. | | <p>L'alunno non sa ancora gestire in autonomia nessuna attività da svolgere.</p> | <p>Esita nella gestione degli impegni, che sa affrontare solo se guidato.</p> | <p>Si adegua alle consegne con sufficiente responsabilità e prova a stare nei tempi stabiliti.</p> | <p>È consapevole dei propri impegni, che porta a termine con senso di responsabilità, nei tempi stabiliti.</p> | <p>È consapevole dei propri impegni che porta a termine con senso di responsabilità e capacità risolutive, nei tempi stabiliti.</p> |
| <p>Contribuisce in modo originale e personale alle proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli elementi del linguaggio creativo (immagini, musiche, ...). • Realizzare elaborati originali e creativi, rapportate alle proprie capacità espressive. • Utilizzare le più comuni forme di tecnologie in modo consapevole e responsabile. • Produrre testi anche multimediali utilizzando e accostando forme di espressività diverse (immagini, musiche, canti...) | | <p>L'alunno non contribuisce con apporti personali ed originali alle proposte .</p> | <p>Fatica nel proporre idee alternative e non convenzionali; ripropone quelle di uso consolidato.</p> | <p>Utilizza le comuni forme di tecnologia; propone, nelle produzioni, modelli consolidati.</p> | <p>Sa utilizzare tecnologie in modo responsabile e consapevole; elabora prodotti multimediali e testi con consapevolezza ed originalità.</p> | <p>Attraverso un utilizzo consapevole delle tecnologie, realizza prodotti multimediali e testi originali e creativi, rielaborando modelli consolidati in chiave personale.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

INDICATORI DI VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

Con l'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio vengono definite le indicazioni per la valutazione finale. Il Collegio docenti ha deliberato di valutare attraverso un voto unico in decimali, utilizzando gli indicatori sotto riportati. La valutazione è composta da cinque criteri: tre competenze rilevabili attraverso la griglia di osservazione deliberata (partecipazione, collaborazione e utilizzo delle conoscenze), il livello degli apprendimenti disciplinari (al quale ciascuno di voi è arrivato attraverso metodi e strategie definite nella vostra progettazione), la valutazione del primo quadrimestre (l'Ordinanza stessa parla di valutazione dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza). La valutazione finale, quindi, sarà l'espressione di una valutazione che tiene conto di tre competenze trasversali, dei risultati degli apprendimenti del primo e del secondo quadrimestre

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|
| PARTECIPAZIONE alle attività proposte sincrone e asincrone | COLLABORAZIONE restituzione delle attività assegnate | UTILIZZO DELLE CONOSCENZE | APPRENDIMENTO valutazione disciplinare | APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE valutazione disciplinare |
| | | | | |

INDICATORI DI COMPORTAMENTO

Rispetto al primo quadrimestre sono state introdotte alcune integrazioni:

I criteri previsti sono:

- Rispetto del Regolamento di Istituto e successiva integrazione DAD
- L'impegno e la partecipazione che sono state le precondizioni per la realizzazione della DAD;
- Il rispetto del regolamento di istituto, modificato alla luce del regolamento per la videolezioni
- La valutazione del comportamento del primo quadrimestre.

| | |
|---|----|
| INDICATORI/DESCRITTORI | |
| Rispetto del Regolamento d'Istituto e successiva integrazione DAD | |
| Rispetto consapevole e scrupoloso regolamento d'Istituto | 10 |

| | |
|--|----|
| Rispetto scrupoloso del regolamento d'Istituto | 9 |
| Rispetto non sempre costante del Regolamento d'Istituto | 8 |
| Rispetto non adeguato delle regole dell'Istituto | 7 |
| Inosservanze del Regolamento d'Istituto seguite da comunicazioni alla famiglia | 6 |
| Scarso rispetto del Regolamento d'Istituto e convocazione genitori per motivi disciplinari | 5 |
| Interesse e partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte | |
| Interesse vivo, partecipazione costante e produttiva alle attività didattiche proposte | 10 |
| Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte | 9 |
| Interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche proposte | 8 |
| Interesse e partecipazione settoriali alle attività didattiche proposte | 7 |
| Interesse superficiale nei confronti delle attività didattiche proposte | 6 |
| Disinteresse per le attività proposte | 5 |
| Collaborazione con docenti (e compagni) restituzione attività assegnate | |
| Collaborazione responsabile e attiva. Restituzione puntuale delle consegne. | 10 |
| Collaborazione attiva e restituzione puntuale delle consegne. | 9 |
| Collaborazione e restituzione delle consegne regolari. | 8 |
| Collaborazione abbastanza attiva e restituzione delle consegne abbastanza re | 7 |
| Collaborazione solo se sollecitata e saltuaria restituzione delle consegne. | 6 |
| Atteggiamento non collaborativo e mancata restituzione delle consegne anche dietro sollecitazione | 5 |
| valutazione comportamento I quadrimestre | |
| MEDIA | |
| Trasformare la media in giudizio 10= ottimo, 9=distinto, 8=buono, 7=discreto, 6=sufficiente, 5=non sufficiente | |