



## Candidatura N. 18536 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. GUSSOLA 'DEDALO 2000'
<b>Codice meccanografico</b>	CRIC81300R
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA GRAMSCI, 15
<b>Provincia</b>	CR
<b>Comune</b>	Gussola
<b>CAP</b>	26040
<b>Telefono</b>	037564090
<b>E-mail</b>	CRIC81300R@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.dedalo2000.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1196
<b>Plessi</b>	CRAA81301N - GUSSOLA CRAA81302P - MOTTA BALUFFI (CAP) CRAA81303Q - SCANDOLARA RAVARA CAP. CRAA81305T - SAN GIOVANNI IN CROCE CRAA81306V - SOLAROLO RAINERIO CAP. CRAA81307X - CINGIA DE' BOTTI CAP. CRAA813092 - INFANZIA - MARTIGNANA DI PO CREE81301V - " A. MINA " (GUSSOLA) CREE813031 - SCANDOLARA RAVARA CREE813042 - " A. MAROLI " (MARTIGNANA PO) CREE813053 - SAN GIOVANNI IN CROCE CAP. CRMM81301T - "ANGELO G.RONCALLI" (GUSSOLA) CRMM81303X - "E.FERMI" (S.GIOVANNI IN CROCE) CRMM813041 - SCUOLA MEDIA DI CINGIA DE BOTTI



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 18536 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	ORIENTEERING La natura che diventa scuola	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	IL NUOTO CHE UNISCE	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Parodia de 'La Divina commedia di Dante Alighieri'	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LABORATORIO SCIENTIFICO: 'OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO'	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 25.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	UNA SCUOLA SU MISURA
<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto è rivolto agli alunni delle Scuole Secondarie I grado di tutto l'Istituto, Cingia de' Botti - Gussola - San Giovanni in Croce, per sostenere tutti gli studenti, in modo particolare, quelli caratterizzati da fragilità e disabilità, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni maggiormente esposti a rischi di abbandono. L'intenzione della scuola è quella di aprirsi in altri pomeriggi attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto si colloca in un territorio molto vasto su una distanza di diversi chilometri, si estende su 11 comuni con ben oltre le 55 classi e oltre i 1150 alunni. La provenienza socio culturale degli alunni è eterogenea: coesistono situazioni di un certo benessere economico culturale con altre di deprivazione e malessere. Significativa è la presenza di alunni stranieri, l'Istituto sfiora la soglia del 30%. In tale sistema la scuola deve necessariamente perseguire un patto educativo territoriale con l'obiettivo di coordinare sforzi e risorse, al fine di ottimizzare le risorse e garantirne un proficuo utilizzo, trasformando così il territorio in una vera e proprio 'risorsa' educativa. Le situazioni di disagio socio-culturale in cui versano parecchie famiglie portano, come conseguenza, alla scarsa partecipazione ai problemi educativi dei loro figli. Pertanto è necessario fornire strumenti culturali che possano favorire una concreta integrazione e promozione sociale. Nell'ottica della sinergia interistituzionale la scuola collabora con Istituzioni, Enti ed Associazioni per il servizio di assistenza di base, per gli alunni diversamente abili, per percorsi inerenti l'educazione alla salute e con la Polizia postale, la Polizia Municipale, i Carabinieri per la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. In questi ultimi anni si registra un flusso continuo di alunni in entrata e uscita. La percezione di trovare un'occupazione o migliorare le proprie condizioni lavorative porta le famiglie a continui spostamenti. L'Istituto che comprende 14 plessi, su un vasto territorio, è limitato nell'ottimizzazione delle risorse del personale.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. GUSSOLA 'DEDALO 2000'  
(CRIC81300R)

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Prevenire la dispersione, l'abbandono scolastico e aiutare gli alunni difficili a vivere positivamente la scuola.
- Incentivare una personale motivazione all'apprendimento al fine di evitare insuccessi scolastici.
- Recuperare, sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le potenzialità di ognuno.
- Promuovere processi formativi mirati all'educazione integrale della persona adoperando il sapere ( le conoscenze) e il fare (abilità) come occasioni per sviluppare armonicamente le personalità degli allievi in tutte le direzioni
- Intervenire prontamente per accompagnare gli alunni in difficoltà affinché sentano la presenza di un adulto attento ai loro problemi
- Considerare l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, della dimensione emotivo-cognitiva dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito
- Offrire una preparazione di base qualificata e atta a proseguire il percorso scolastico, ponendo le basi per una formazione permanente
- Migliorare le relazioni e l'efficacia del gruppo classe, come gruppo di lavoro
- Ottimizzare le strategie didattiche dei docenti



### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dagli 11 ai 14 anni che frequentano le Scuole Secondarie di I grado dell'Istituto Comprensivo Dedalo 2000 ed offre la possibilità di intervenire in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Attraverso l'apertura della scuola in altri pomeriggi e l'attivazione di laboratori di scienze, di alfabetizzazione, di orienteering, di nuoto, di teatro sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curriculum, e azioni di rinforzo delle competenze di base, per ampliare l'offerta formativa, utilizzando metodi di apprendimento innovativi. La scuola si organizza per "costruire" le situazioni adatte ad accogliere tutti e che permettano a tutti di entrare in relazione con essa. Così la scuola può intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi e/o cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento e che non possono essere ricondotti all'handicap certificabile. Tali difficoltà nascono da motivazioni differenti: disagio sociale, necessità di tempi più lunghi rispetto ai compagni, disagio nell'utilizzo del libro di testo per far propri i concetti visti in classe, paura ad intervenire nelle discussioni per mancanza di fiducia in sé stessi. Ciò si traduce in una mancanza di motivazione che, con le attività curriculari rivolte a tutta la classe, è difficile da superare. Si evidenzia che, nelle attività laboratoriali già svolte nelle ore curriculari, tali studenti manifestano un maggior coinvolgimento e, anche sotto richiesta degli stessi, sarebbe opportuno svolgerne di più per permettere loro di aumentare la motivazione, lasciare il giusto tempo per arrivare alla spiegazione dei fenomeni, acquistare maggior sicurezza.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si farà ricorso alla didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. L'intervento previsto vuole produrre, direttamente o indirettamente, cambiamenti in tutti gli attori che vi intervengono per la necessità di azioni sinergiche e su più fronti, in un lavoro di rete e connessione tra servizi. Attraverso una comunicazione efficace si vuole attivare la capacità di sviluppare punti di vista differenti affinché tutti i ragazzi si mettano nelle condizioni di assumere ruoli diversi e confrontarli. Si punta anche all'interazione tra pari per vincere le timidezze più o meno palesi, e allo sviluppo di dinamiche relazionali positive che permettano a ciascuno dei partecipanti di esprimere la propria originalità nel confronto del gruppo tra pari e facilitare la socializzazione al fine di collaborare costruttivamente ad un progetto comune.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli previsti nel nostro progetto richiedono l'apertura della scuola nei pomeriggi di martedì, giovedì e venerdì, momenti in cui a scuola non c'è attività didattica. Per garantire queste aperture si intende utilizzare il personale ausiliario anche oltre l'orario di servizio. I docenti esperti intervengono, oltre l'orario di servizio in questi pomeriggi aggiuntivi per garantire l'apertura della scuola per l'implementazione di questo progetto innovativo rispetto all'offerta formativa tradizionale, ma in linea con gli intenti educativi dichiarati nel PTOF. Anche nei moduli di motoria, organizzati essenzialmente in contesti diversi (golena del Po, piscina), la scuola funzionerà comunque come centro di aggregazione e ritrovo nei momenti antecedenti e conseguenti l'attività stessa. I genitori faranno quindi sempre riferimento all'Istituzione scolastica anche nelle attività più pratiche previste dal progetto.

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Questo modello progettuale rappresenta una versione di scuola 'su misura' delle caratteristiche del soggetto che impara, che viene educato ad accrescere il proprio livello di iniziativa, responsabilità, senso di appartenenza, condizioni indispensabili per favorire il successo scolastico. L'alunno si sente parte di un percorso al quale aderisce non perché è obbligato, ma sulla base di proprie intrinseche motivazioni. Tale modello intende sviluppare capacità ideative, disponibilità a inventare soluzioni nuove, reciprocità e condivisione di intenti attraverso la didattica laboratoriale, una modalità operativa che esalta le caratteristiche di una scuola come comunità di apprendimento, in quanto la triangolazione alunno-docente-disciplina si attiva in un contesto dinamico di gruppo, nel quale devono essere praticabili, l'osservazione appassionata, il dialogo e la messa in comune dei particolari osservati, il gusto della verifica dell'ipotesi, ovvero l'insegnamento apprendimento realmente sperimentale. La didattica laboratoriale prima di essere una modalità didattica è un costrutto mentale; organizzarci per laboratori significa fare nostre le modalità tipiche dei saperi così come si maturano nell'apprendistato artigianale e officinale. Questa visione ci consente di attivare processi di analisi e reinventare processi presenti soprattutto nei contesti non formali e informali. Compito della scuola non è solo quello di tramettere contenuti, ma anche quello di insegnare a creare: a partire da questo presupposto, si intende allenare l'intelligenza e la creatività conquistando la finalità dewejana dell'imparare a pensare, utilizzando la mente, la manualità, le strumentazioni. La ricerca che nel laboratorio si compie è sempre autobiografica ed identitaria: ogni attività che in esso viene realizzata è un 'testo dell'esserci', una prova originale della conquista di sé.

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La dimensione di laboratorio con vari linguaggi interpretativi ed espressivi delle conoscenze, alla base di questo progetto, è stimolo continuo per favorire sempre di più un'apertura tra le discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa dei moduli proposti, così come le attività curricolari, si basano proprio sulle competenze europee e tutte generano apprendimento. Discipline scolastiche e moduli progettuali implicano attività laboratoriale, quindi azione più riflessione, consapevolezza e metacognizione. Approfondimenti di tematiche disciplinari: lingua italiana, scienze, motoria attraverso i seguenti obiettivi generali e comuni -Sviluppare la capacità di azione nello spazio -Potenziare l'impiego di tutte le parti del corpo -Sviluppare la capacità di invenzione -Potenziare la capacità di comunicazione verbale e non verbale -Valorizzazione della spontaneità e della creatività -Potenziare le seguenti abilità: capacità di lettura di testi di vario tipo e capacità di interpretarli in modo personale -Migliorare la coordinazione dinamica generale e acquisire capacità di autocontrollo -Saper interagire con i pari e vincere le timidezze -Assumere punti di vista e ruoli diversi e confrontarli.

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto nella sua realizzazione globale richiede il contributo da altri soggetti pubblici e/o privati. Noi abbiamo individuato per le tipologie di intervento previste le seguenti collaborazioni:

-Il Sistema socio sanitario- Regione Lombardia - ASST Cremona Ospedale Oglio Po è disponibile alla collaborazione attraverso l'intervento presso il nostro istituto da parte di un dirigente biologo che, tramite immagini e filmati, racconterà ai ragazzi le fasi del lavoro dal campione biologico al referto, soffermandosi sulle tecniche di riconoscimento dei microrganismi e sulle caratteristiche dei microscopi ottici.

La collaborazione con l'Università degli studi di Parma - Dipartimento Bioscienze consisterà in un'uscita presso il Dipartimento, in cui i ragazzi avranno la possibilità di svolgere attività concordate con la responsabile, esperta di didattica della biologia. Tale incontro ha lo scopo ultimo di aumentare la motivazione degli studenti, che avranno la possibilità di visionare un vero laboratorio dove si effettua ricerca scientifica.

-L'Istituto Superiore Romani di Casalmaggiore è disponibile alla collaborazione per meglio motivare gli allievi tramite la visualizzazione di strumenti non disponibili presso il nostro istituto (ad esempio rotaia con sensori per lo studio del moto) ed eventualmente tramite la realizzazione di esperienze laboratoriali con alcuni studenti volontari dell'istituto superiore.



### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'azione formativa del progetto presuppone un arricchimento delle opportunità affinché ognuno possa dare il meglio di sé nell'ottica dell'arricchimento complessivo dell'offerta formativa, attraverso strumenti di riflessione in grado di indicare strade nuove ed inesplorate. Gli esiti di quelle che potrebbero diventare buone prassi accentuano l'importanza della ricchezza e della varietà dei contesti in cui i ragazzi devono imparare: in una prospettiva di qualità della formazione dei giovani le attività proposte non possono lasciare indifferenti. Le forme dominanti dell'apprendere saranno caratterizzate dalla condivisione delle attività dalla centralità dell'uso di strumenti, dallo scarso utilizzo di simboli, dallo sviluppo di conoscenze specifiche adeguate alle situazioni: condizioni scarsamente presenti nelle attività tradizionali in cui si privilegiano metodologie individuali, pensiero astratto, impiego di canali notazionali e insegnamento teorico. Alcuni ricercatori, ad esempio, sostengono che i bambini oggi nascono "predisposti" a conoscere non attraverso le modalità tipiche della scuola, ma utilizzando nuovi scenari educativi. Le caratteristiche innovative di questo approccio laboratoriale sono essenzialmente quattro:

- diversità di competenze tra i membri, il cui contributo è valorizzato dal confronto con altri punti di vista;
- definizione di un obiettivo di avanzamento continuo delle conoscenze della comunità;
- accentuazione delle forme e modalità di apprendimento;
- creazione di spazi di condivisione di ciò che si è imparato.

### Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'ottica del miglioramento continuo considera questo progetto seppure articolato in cinque moduli, come un processo unitario, nel quale le varie azioni si integrano e si alternano in un circolo virtuoso, che fa sì che il progetto diventi esso stesso, grazie alla sua valorizzazione, strumento di cambiamento e miglioramento possibile. La standardizzazione di alcune procedure può trasferire buone prassi e conseguentemente, elevare la qualità del servizio offerto in termini di inclusione e attenzione al disagio. La promozione di percorsi alternativi nei processi formativi, la valorizzazione di attività pratiche, le relazioni esterne e i rapporti con il territorio, si caratterizzano come strumenti per migliorare il funzionamento nell'Istituzione scolastica. Tra i risultati attesi, più facilmente misurabili dal sistema di valutazione, si considereranno i seguenti aspetti: assenze, problemi disciplinari, livello di soddisfazione nei confronti del contesto scolastico.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola





AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CAMPO DI INTERVENTO 2: valorizzazione e potenziamento delle competenze scientifiche attraverso attività laboratoriali	Sì		PAG.42	<a href="http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf">http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf</a>
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CAMPO DI INTERVENTO 3: Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni	Sì		PAG. 43	<a href="http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf">http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf</a>
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CAMPO DI INTERVENTO 6: Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo	Sì		PAG. 43	<a href="http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf">http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf</a>
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CAMPO DI INTERVENTO 6: Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo	Sì		PAG. 43	<a href="http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf">http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf</a>
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA campo di intervento 1: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano	Sì		PAG. 42	<a href="http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf">http://www.dedalo2000.gov.it/sites/default/files/articoli/2015-2016/ptof_2016-19.pdf</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

**Elenco collaborazioni con attori del territorio**



Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Dichiarazione di disponibilità alla collaborazione con I.C. Dedalo 2000 e Università agli studi di Parma - Dipartimento di Bioscienze al progetto 'Laboratorio scientifico: osservo, sperimento imparo'	1	Università degli Studi di Parma - Dipartimento Bioscienze			Si
Dichiarazione di impegno e di disponibilità alla collaborazione con l'I.C. Dedalo da parte dell'Ospedale Oglio Po per la realizzazione del progetto 'Laboratorio scientifico:osservo, sperimento, imparo'	1	Azienda socio sanitaria territoriale Ospedale Oglio Po			Si
Dichiarazione di disponibilità alla collaborazione con l'I.C. Dedalo 2000 al progetto teatrale 'La parodia de La Divina Commedia'	1	Associazione storico culturale Borgo San Rocco			Si
Dichiarazione di disponibilità alla collaborazione del progetto 'Il nuoto che unisce'	1	HOTEL PILGRIM'S			Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Dichiarazione di impegno e di disponibilità alla collaborazione con I.C. Dedalo 2000 per la realizzazione del progetto "Laboratorio scientifico: osservo, sperimento, imparo"	CRIS00100P 'G. ROMANI'	4868	12/10/2016	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ORIENTEERING La natura che diventa scuola	€ 5.082,00
IL NUOTO CHE UNISCE	€ 5.082,00
Parodia de 'La Divina commedia di Dante Alighieri'	€ 5.082,00
LABORATORIO SCIENTIFICO: 'OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO'	€ 5.082,00
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 25.410,00</b>

### Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: ORIENTEERING La natura che diventa scuola**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ORIENTEERING La natura che diventa scuola
<b>Descrizione modulo</b>	L'orienteeering favorisce lo sviluppo complessiva dell'alunno, il suo inserimento consapevole ed autonomo nell'ambiente che lo circonda sviluppando la capacità di osservazione, la percezione dello spazio, la costruzione di mappe, l'attenzione e la concentrazione.
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRMM81301T CRMM81303X CRMM813041
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 20 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: ORIENTEERING La natura che diventa scuola**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: IL NUOTO CHE UNISCE**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	IL NUOTO CHE UNISCE
<b>Descrizione modulo</b>	Il nuoto contribuisce a potenziare le capacità psico-motorie, socio-motorie ed espressivo-motorie. E' un'esperienza ludica che rappresenta un momento educativo di grande importanza, un aiuto sostanziale per prendere coscienza della propria identità e della propria fisicità.
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRMM81301T CRMM81303X CRMM813041
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - attività in piscina



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IL NUOTO CHE UNISCE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: Parodia de 'La Divina commedia di Dante Alighieri'**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Parodia de 'La Divina commedia di Dante Alighieri'
<b>Descrizione modulo</b>	Approfondimenti di tematiche disciplinari. Comprendere e gustare un'opera letteraria compiendo il percorso che va dalla comprensione del contenuto alla sua trasposizione teatrale per avvicinare i giovani di oggi alla letteratura. Stimolare dinamiche relazionali positive che permettano a ciascuno dei partecipanti di esprimere la propria originalità nel confronto del gruppo dei pari. Facilitare la socializzazione al fine di collaborare costruttivamente all'allestimento di un progetto teatrale.
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017



<b>Data fine prevista</b>	28/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRMM81301T
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Parodia de 'La Divina commedia di Dante Alighieri'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: LABORATORIO SCIENTIFICO: 'OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO'**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LABORATORIO SCIENTIFICO: 'OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO'
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Tramite il progetto, s'intende permettere agli studenti di potenziare le competenze scientifiche di base, al fine di raggiungere il seguente traguardo per lo sviluppo delle competenze, dichiarato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012:</p> <p>“L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite”</p> <p>Per il raggiungimento di tale traguardo, le attività proposte permetteranno agli studenti del gruppo di progetto di lavorare sui seguenti obiettivi di apprendimento, estrapolati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i concetti fisici fondamentali, quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza in varie situazioni di esperienza</li> <li>• Realizzare esperienze relative al galleggiamento dei corpi, ai vasi comunicanti, alle proprietà della luce</li> <li>• Sperimentare reazioni chimiche non pericolose, anche con prodotti di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia</li> <li>• Preparare soluzioni e separarne i componenti tramite tecniche differenti</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula e osservazione di cellule e microrganismi al microscopio</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>13/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/04/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CRMM81301T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>24 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.</p>



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO SCIENTIFICO: 'OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo mira ad avviare i ragazzi all'acquisizione della nuova struttura linguistica e delle abilità d'uso della lingua orale per comprendere e comunicare
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRMM81301T CRMM81303X CRMM813041
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)





<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Studio assistito di gruppo 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 18536)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 25.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	5485
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	05/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5626
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	11/11/2016 12:34:11

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>ORIENTEERING La natura che diventa scuola</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>IL NUOTO CHE UNISCE</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Parodia de 'La Divina commedia di Dante Alighieri'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LABORATORIO SCIENTIFICO: 'OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "UNA SCUOLA SU MISURA"</b>	<b>€ 25.410,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 25.410,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>